



GUÍA DE MATEMÁTICA 4º AÑO A-B-C

Semana del 29 de junio al 5 de julio

Unidad: N° 1

Subsector: Matemática

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: OA 6 Utilizar la relación que existe entre la división y la multiplicación.

Nombre: _____ Fecha: _____



PROFESORA	Jacqueline Martínez Muñoz
PROFESIONAL PIE	Valeska Peñaloza

Fecha de entrega
8 de julio

1.- Lee las instrucciones



INSTRUCCIONES GENERALES:

- 1.- Si no puedes imprimir la guía copia los ejercicios en tu cuaderno y escribe a que semana pertenece.
- 2.- Lea de manera detenida y comprensivamente cada ejercicio para posteriormente realizar las actividades de esta guía complementaria.
- 3.- Puedes realizar esta guía con el apoyo de tu familia.
- 4.- Una vez terminada la actividad, trabaja en las páginas del libro señaladas al final de la guía.
- 5.- Finalmente debes tomar una foto y enviarla al correo del curso al cual perteneces a más tardar el **miércoles 8 de julio**.



4º año A cuartoa@colegioclubhipico.cl
 4º año B cuartob@colegioclubhipico.cl
 4º año C cuartoc@colegioclubhipico.cl

Se solicita que las **fotos** enviadas sean nítidas y en una sola rotación (**Vertical**)

ACTIVIDADES

En esta clase aprenderás que la multiplicación y la división son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. A través de diversos ejercicios comprenderás que de una multiplicación encontraras dos divisiones.

OA 6

Aprende

La división es la operación inversa de la multiplicación

* Con la multiplicación se puede comprobar el resultado de la división.

División	Comprobación con la multiplicación
$15 : 3 = 5$	$3 \cdot 5 = 15$ $5 \cdot 3 = 15$

* Con la división se puede comprobar el resultado de la multiplicación.

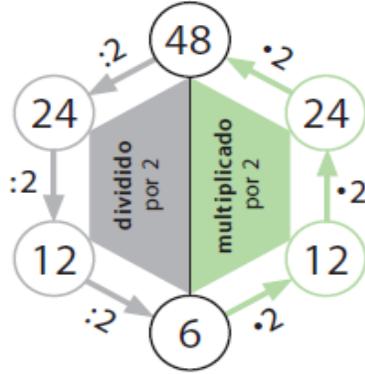
Multiplicación	Comprobación con la división
$3 \cdot 5 = 15$	$15 : 5 = 3$ $15 : 3 = 5$

¡Vamos al desafío!

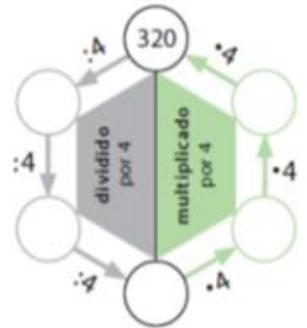
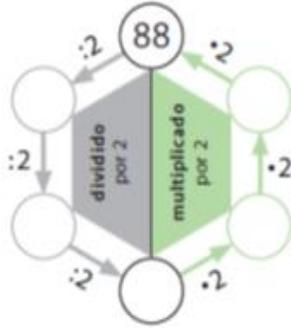
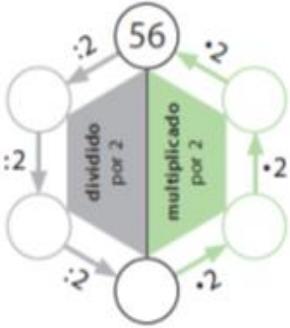
Te invito que junto a tu familia resuelvas este desafío matemático.



Observa los cocientes y productos que se obtienen al dividir y multiplicar por 2 el número 48.



Completa los hexágonos siguiendo las instrucciones de las flechas.



Observa estos videos

Relación entre la División y la multiplicación <https://youtu.be/Vv0SOJUbcIM>

Operación inversa multiplicación y división Conceptos <https://youtu.be/T24QikH6apk>

Links de juegos interactivos:

<https://es.liveworksheets.com/id/mf14622jl>

<https://es.liveworksheets.com/id/ca171440ho>

Trabaja en el texto de estudio páginas 74 y 75

Lección 2
Tema 10

¿Qué relación existe entre la multiplicación y la división?

Me conecto

1 En parejas, lean la situación. Luego, realicen lo pedido.

Victoria y Cristian quieren repartir sus dulces en forma equitativa según las bolsas que tienen en la mesa.

¿Cuántos dulces habrá en cada bolsa?

Observen el procedimiento que realizaron Victoria y Cristian para responder la pregunta.

- Dibujaron las 3 bolsas y repartieron los dulces de forma equitativa.
- Para comprobar lo que hicieron, sumaron la cantidad de dulces de cada bolsa. $4 + 4 + 4 = 12$.
- En cada bolsa hay 4 dulces.



a. ¿Qué división está relacionada con la situación? Escribanla.

: =

Mostrá interés por lo que dicen los demás, a través de tus expresiones faciales y postura.

b. ¿Qué multiplicación está relacionada con la situación? Escribanla.

· =

Pág. 74

Desarrollo

Conozco y practico

La **multiplicación** y la **división** son operaciones inversas. Al dividir se está buscando uno de los factores de la multiplicación. Por ejemplo:

$24 : 8 = 3 \rightarrow 3 \cdot 8 = 24$
 $24 : 3 = 8 \rightarrow 8 \cdot 3 = 24$

Si las golosinas de la actividad 1 se hubieran repartido en porciones de 4 dulces, ¿cuántas bolsas se hubieran necesitado?

2 Determina el producto y escribe 2 divisiones a partir de cada multiplicación.

a. $12 \cdot 4 = \square$ $\square : \square = \square$ $\square : \square = \square$

b. $13 \cdot 5 = \square$ $\square : \square = \square$ $\square : \square = \square$

c. $15 \cdot 2 = \square$ $\square : \square = \square$ $\square : \square = \square$

d. $16 \cdot 3 = \square$ $\square : \square = \square$ $\square : \square = \square$

Aplico y reflexiono

- 3 Tomás comerá 2 naranjas diariamente. Si en total tiene 18, ¿en cuántos días se le acabarán las naranjas? Comprueba tu respuesta multiplicando.
- 4 ¿Pensas que es importante conocer las tablas de multiplicar para resolver divisiones? Explica y comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

Diario de aprendizaje

¿Cómo te **sentiste** al trabajar con un compañero o compañera de curso? ¿Qué fue lo que más te gustó de lo estudiado en este Tema? Explica.

Página 31

Pág. 75