



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhípico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".

GUÍA DE REFUERZO TERCEROS AÑOS BÁSICOS **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

(Semana del 06 al 10 de abril)

Nombre:..... **Curso:**.....**Fecha:**.....

Profesora: Jocelyn Antilao P.

Correo electrónico: jocelyn.antilao@colegioclubhípico.cl

Objetivo de aprendizaje: OA11 -Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.

OA29 -Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

Recuerda:

- *Si NO puedes imprimir la guía puedes desarrollar tus actividades en el cuaderno colocando la semana en la que estás trabajando y las respuestas.*
- *Si hay actividades del texto de estudio puedes trabajar en él.*
- *Escribe con letra clara y ordenada.*

Recuerda que:

El diccionario es un libro en el que las palabras de una lengua están recopiladas en orden alfabético, con sus correspondientes definiciones

Como se usa el diccionario

1. Recuerda el orden alfabético. Si la palabra que buscas es, por ejemplo: teléfono, entonces vas a la sección donde se ubica la letra T. Toma en cuenta también la segunda y la tercera letra.
2. En la parte superior de las páginas del diccionario, se encuentran se encuentran las palabras (utilízalas como guía)
3. Ahora, ubícala. Ya la encontraste, ¡muy bien! Eso es todo.



Te invitamos a leer una parte de una novela en que un niño llamado Adalberto, a quien todos conocen como Ada, cuenta sus historias. Después de leer, desarrolla las actividades aplicando lo que sabes.

Nota: La lectura se encuentra en la página 88 y 89 del libro.

nota: mensaje
breve escrito.

tacto:
delicadeza.

embelesaba:
atraía,
cautivaba.

Cuentos de Ada

(Fragmento)

Pepe Pelayo

Me sentía feliz. En la **nota** que le envié a Cary pude resumir mis sentimientos sin caer en los extremos. Pero me costó mucho trabajo, es verdad. A veces, al redactarla, ponía cosas como: “desde el día que te conocí comprendí que lo eres todo para mí, bla, bla, bla...”. Y rompía el papel. Aquello parecía una declaración de esas que salen en las aburridas películas de amor que ven mis padres. En otras, me iba hacia el otro extremo: “Oye, Cary, tienes que enamorarte de mí, ¿entiendes? Y bla, bla, bla...”. Hacía mil pedazos la hoja. Un poco más, y le decía que si no se enamoraba de mí, la iba a castigar. Pero, al final, logré redactarla con mucho **tacto**; sencilla y bonita. ¡Hasta la rocié con unas gotas de perfume! Fue una buena solución la de la nota. Frente a frente me costaba mucho decirle lo que sentía.

Ahora solo tenía que esperar la respuesta. Entonces, me senté a comer mis dulces en el banco del parque, por donde debía pasar Cary.

Comencé a prepararme para el encuentro. Cerré los ojos, mientras me la imaginaba a ella corriendo hacia mí con el pelo suelto y cara de felicidad...

Siempre me **embelesaba** de esa manera al pensar en nuestra relación. Por eso di un salto de sorpresa cuando me gritó al oído.

—¡Oye, bruto! ¿Quién te crees que soy yo?

—¡Cary! No entiendo...



—¡Escúchame, Ada! ¿Cuándo te he prestado alguna rodillera sucia?
¿Cuándo tú me has dado una pelota de fútbol!
—¡¿Cómo?!
—Y te digo más: ¡no permito que te dirijas a mí en ese lenguaje!
¿Por qué razón me enviaste esto, Adalberto?
—Déjame ver esa nota... ¡Ay, mi madre! ¡Es el papelito que
le mandé a Pocho! ¡Disculpa, Cary, esto no era para ti! ¡La que te
escribí...! ¡Ay, mi madre! ¡Me voy antes de que el Pocho la lea!... ¡Chao!



Pelayo, P. (2003). *Cuentos de Ada*.
Santiago: Santillana Infantil y Juvenil. (Fragmento).

Nota: Preguntas 2 y 3 página 89 del texto de estudio

1. ¿Dónde estaba Adalberto mientras imaginaba su encuentro con Cary?

Respuesta:.....
.....

2. Cuenta con tus palabras tres hechos importantes que ocurrieron en la historia en el orden en que pasaron.

.....
.....



.....
.....



.....
.....

3. Escoge 5 palabras del texto y busca su significado en el diccionario.

Palabra	Significado

4. Ordena alfabéticamente las palabras escogidas.

Actividad en familia: Te invito a que con tu familia puedas comentar los sucesos ocurridos en nuestro país y busques el significado de las siguientes palabras:

- Pandemia:
- Virus:
- Cuarentena:

Autoevalúo mi trabajo

A partir de lo anterior, define cómo fue tu desempeño en esta actividad. Escoge el estado que te identifique y dibuja la carita correspondiente.

					
Excelente	Estuvo bien	Pudo ser mejor	Hice lo que pude	Necesito reforzar	Otro

Objetivo de Aprendizaje:

- OA14 -Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: • organizando las ideas en párrafos • desarrollando las ideas mediante información que explica el tema
- OA1 -Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad

Recuerda:

- Si NO puedes imprimir la guía puedes desarrollar tus actividades en el cuaderno colocando la semana en la que estás trabajando y las respuestas.
- Si hay actividades del texto de estudio puedes trabajar en él.
- Escribe con letra clara y ordenada.

Los **artículos informativos** tienen el propósito de informar sobre un tema de interés para distintas personas. Pueden tratar temas muy variados.

Se publican en enciclopedias, ya sean impresas o de internet, en textos de estudio y en medios de comunicación, como revistas o diarios.

Las partes de un artículo informativo son:

- **Título:** menciona el tema sobre el que se entregará información.
- **Introducción:** presenta el tema y entrega información general. Puede partir con una definición.
- **Desarrollo:** amplía la información incorporando subtemas, que pueden diferenciarse mediante **subtítulos**.

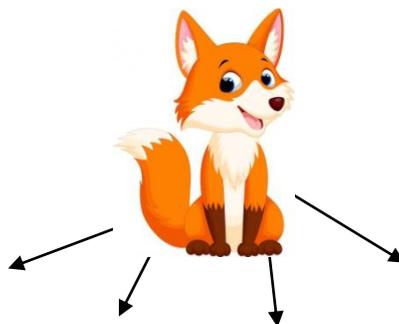
A veces se agrega un párrafo final con una idea general que cierra el tema.

También se puede incluir un **glosario** para definir las palabras que podrían resultar desconocidas para el lector.



Antes de la lectura

1. ¿Qué es lo que sé de los zorros?



Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

Nota: La lectura se encuentra en la página 157 del texto de estudio.

El zorro culpeo

Es el segundo **cánido** vivo más grande de Sudamérica. Mide de 80 a 120 centímetros de largo, incluida la cola, y pesa hasta 12 kilos.

Su pelaje es gris en el **dorso**, rojizo en las patas traseras y amarillento en el resto. Tiene una gruesa cola de punta negra.

Se alimenta por igual de frutas, roedores, liebres, lagartijas, aves, huevos e incluso corderos recién nacidos. Por esto último, ha sido perseguido por los ganaderos, y se ha vuelto muy poco frecuente en algunas zonas.

Familia: *Canidae*

Distribución: En todo Chile, desde el nivel del mar hasta los 4500 metros de altitud.

Hábitat: Vive en cualquier lugar donde pueda hacer sus madrigueras, matorrales, márgenes de arroyos y comunidades **arbustivas** bajas y densas, principalmente de **ñirre**.



▲ Zorro culpeo en la cordillera de los Andes.

cánido: de la familia del perro y del lobo.

dorso: espalda.

arbustivas: de arbustos o plantas.

ñirre: arbusto que crece en la Patagonia.

2. Completa la ficha con la información del texto. (pág. 158 pregunta n° 9)

El zorro culpeo

Medida: _____ Peso: _____

Pelaje: _____

Alimentación: _____

Hábitat: _____

3. Relee el fragmento y responde la pregunta. (pág. 158 pregunta 10)
(El zorro) se ha vuelto muy poco frecuente en algunas zonas.

¿El zorro aparece o no aparece en esas zonas?

Respuesta:.....
.....
.....



4. Escribo un artículo informativo

➤ **Define el tema y el propósito de tu artículo.**

Escribiré sobre mi animal favorito

Mi animal favorito es:

Escribiré un artículo para informar sobre
a (quiénes)

➤ **Busca información sobre el tema.**

• **Completa en tu cuaderno una tabla como la siguiente:**

Tema: _____		
Qué sé	Qué necesito saber	Dónde buscaré información

➤ **Con ayuda de un familiar escribe tu artículo organizando la información de acuerdo con la estructura del texto.**

- En el primer párrafo escribe la información más general sobre el tema. Puedes incluir una definición.
- Escribe entre dos y tres párrafos por cada subtema.
- Revisa que el título presente claramente el tema al lector.
- Utiliza un lenguaje claro y separa las ideas en oraciones y párrafos para asegurarte de que se entiendan.

Puedes seguir el siguiente ejemplo.

Título	
Introducción	
Párrafo 1 (características físicas)	
Párrafo 2 (Alimentación y hábitat)	

Autoevalúo mi trabajo

- Observa y lee el semáforo de los aprendizajes y pinta como se encuentra tu semáforo de acuerdo con lo realizado en esta actividad.

