



Fundación educacional Club Hípico.
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhípico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".

6° BÁSICO Dominio Lector

Lectura N°3

EL VIENTO Y EL SOL

Una vez, el Viento y el Sol empezaron a discutir.

-Yo soy el más fuerte -dijo el Viento-. Cuando yo paso, los árboles se mueven; si quiero, hasta puedo derribarlos.

-Yo soy el más fuerte -dijo el Sol-o Yo no derribo árboles, pero los hago crecer.

-Voy a demostrarte que yo tengo más fuerza -respondió el Viento-. Mira a ese hombre con una capa. Se la voy a sacar. Tú no puedes hacer lo mismo.

-Veremos -dijo el Sol.

El viento comenzó a soplar con todas sus fuerzas. Casi, casi le arrebató la capa al hombre. Pero mientras más fuerte soplaba, más sujetaba el hombre su capa, y el Viento no se la pudo quitar.

Cuando el Viento se cansó de soplar, el Sol empezó a mandar todos sus rayos sobre el hombre hasta que se sacó la capa. Estaba muerto de calor.

-Ganaste -dijo el Viento-. Pero tienes que reconocer que yo hice mucho más ruido. ¿No es verdad, Sol?

HABILIDAD: Localizar información

1. Según lo leído, escribe en tu cuaderno a qué elemento corresponde y justifica tu respuesta.

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| A. A su paso los árboles se mueven | V | S |
| B. Produce calor | V | S |
| C. Sopla y hace ruido | V | S |
| D. Puede botar los árboles | V | S |
| E. Hace crecer los árboles | V | S |

HABILIDAD: Relacionar e interpretar

2. En tu cuaderno completa las frases con comparaciones que tú mismo puedas crear

- A. Los árboles se mueven como _____

- B. El viento sopla como _____

- C. Los rayos del sol queman como _____

- D. El viento es fuerte como _____

3. En tu cuaderno. Escribe una V si la acción la realiza el **viento**; y una S si la realiza el **sol**.

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> soplar | <input type="checkbox"/> enfriar | <input type="checkbox"/> alimentar |
| <input type="checkbox"/> mecer | <input type="checkbox"/> mover | <input type="checkbox"/> derribar |
| <input type="checkbox"/> crecer | <input type="checkbox"/> arrebatarse | <input type="checkbox"/> hacer ruido |
| <input type="checkbox"/> calentar | <input type="checkbox"/> desarrollar | <input type="checkbox"/> dar vida |

ITEM II: Trabajo práctico

Dialoguen con su profesor o profesora sobre el texto leído y saquen algunas conclusiones al respecto.

Luego, como trabajo para la próxima clase deben buscar información de otros elementos que existan en nuestra Tierra.

Materiales

- Hoja de block, hoja de oficio o cuaderno de lenguaje.
- Lápiz gráfico
- Goma
- Lápices a colores
- Recortes o dibujos
- PPT o creación audiovisual.

Instrucciones

1. En una hoja o PPT crea un dibujo o recorta una imagen que se relacione a lo que han hablado en la clase.
2. En la próxima clase debes explicar brevemente a tu curso qué investigaste y de qué se trata (profesor o profesora determina qué se investigará y a quienes les corresponde exponer lo investigado)

3. Sigue los consejos que te entregará el profesor o la profesora para exponer tu dibujo o recorte.

