



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhipico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".
Docentes: Fátima Carranza Jara – Pablo Quinteros

Correo: fatima.carranza@colegioclubhipico.cl
Pablo.quinteros@colegioclubhipico.cl



Deseo que estén bien y saludables. Un abrazo de oso.

Semana del 27 al 30 de Abril del 2020 (guía N°9 y N°10)

GUÍA N°9 y N°10 HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES OCTAVOS AÑO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje:

El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa

OA5 -Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando aspectos como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas.

Indicadores:

2-Argumentan sobre la visión que se construyó del otro –indígena o europeo– y de la naturaleza americana durante los siglos XV y XVI, basándose en diferentes fuentes de la época, y reflexionan críticamente respecto de la forma en que se construye una mirada sobre las culturas o espacios diferentes a los propios.

El encuentro entre europeos e indígenas

Instrucciones: Debes registrar las preguntas y las respuestas de la guía en tu cuaderno. También anota la fecha de la semana de la guía.

Debes sacarle una foto a tu cuaderno con el registro de tu tarea y enviármela a mi correo. fatima.carranza@clubhipico.cl

Ahora trabajarás con tu texto de estudios, páginas 46 y 47. Lee atentamente ambas páginas y responde sobre la visión europea de las sociedades indígenas.

1.- ¿Qué visiones se desarrollaron entre los europeos respecto de las sociedades indígenas?

2.- Compara las visiones de los siguientes personajes. Completa la tabla con la opinión que tiene cada personaje del español y del indígena.

| Aspecto | Antonio Montesinos 1511 | Bartolomé de las Casas | Juan Ginés de Sepúlveda |
|-----------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| Español | | | |
| Indígenas | | | |

3.- ¿Qué personaje te parece más correcto en el trato a los indígenas?

4.- ¿Existen en la actualidad suposiciones o prejuicios que entorpezcan la forma en que comprendemos las culturas diferentes a la propia?,

5.- ¿cuáles?,

6.-¿por qué se generan?,

7.-¿en qué situaciones se manifiestan?,

8.- ¿cómo es posible superarlas?

Observa este vídeo del encuentro entre la cultura española y americana.

<https://www.youtube.com/watch?v=Pj68aHG4w2Q> o lo buscas en You Tube como: Conquistadores españoles v/s indígenas.

Responde: Repito registra y responde en tu cuaderno.

1.- ¿En qué se diferencian los españoles con los indígenas?

2.- ¿Por qué crees tú que los indígenas atacaron a los españoles?

3.- ¿Qué crítica le harías a los españoles?

4.- ¿Qué has aprendido con este contenido?

5.- ¿Para qué te pueda servir este contenido?

GUÍA N°10 HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES OCTAVOS AÑO BÁSICO

Objetivos de aprendizaje:

Los inicios de la modernidad: Humanismo y Reforma (siglos XV-XVII)

OA2 -Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.

Indicadores:

4-Analizan elementos de continuidad y cambio entre la sociedad medieval y la sociedad moderna, y reconocen que la historia se construye con permanencias y rupturas.

Comparar la sociedad Medieval y Moderna

Escuchan y observan un video sobre Cristóbal Colón y los Reyes Católicos <https://www.youtube.com/watch?v=gLmKmFcXiXI> o mira You Tube como: “El sueño de Cristóbal Colón I (Erase una vez las Américas).

Registra las preguntas y respuestas en tu cuaderno.

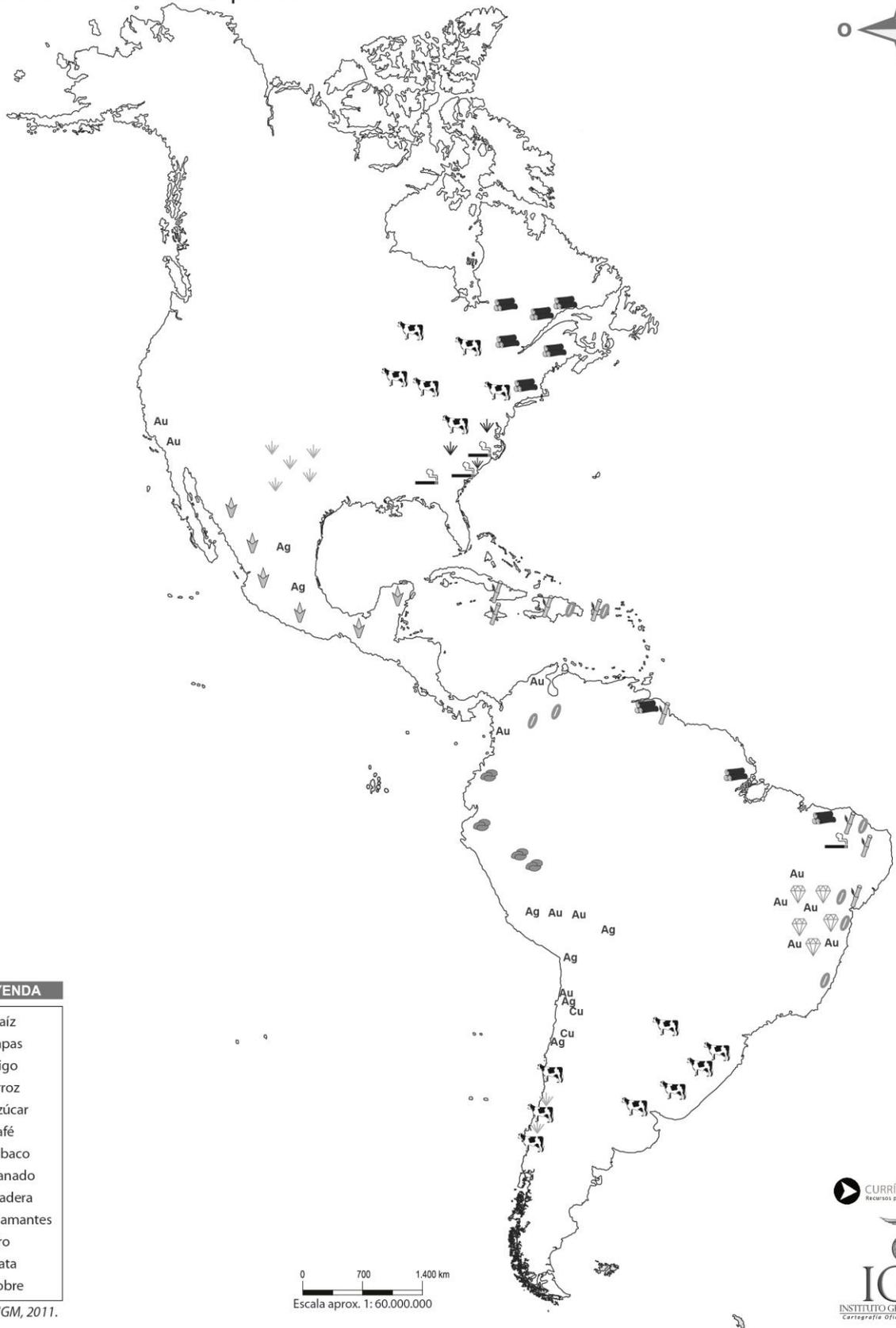
- 1.- ¿De qué se trata el vídeo?
- 2.- ¿Te gusto el vídeo, por qué?
- 3.- Te diste cuenta de algún elemento que se ha mantenido en el tiempo, ¿cuál?
- 4.- Ahora, ¿cuáles elementos han cambiado?

A continuación observa el mapa de los productos explotados en América durante la época colonial y te solicito que los categorices en recursos agrícolas, ganaderos y metales preciosos, indicando la zona geográfica a la cual pertenecen. Completa la tabla según lo solicitado.

| Aspectos | América del Norte | América Central | América del Sur |
|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| Agricultura | | | |
| Ganadería | | | |
| Metales preciosos | | | |

- 1.- De lo observado y copiado en la tabla: ¿qué elementos se mantienen?
- 2.- ¿Qué elementos han cambiado en el tiempo?

América colonial Recursos económicos explotados



LEYENDA

- Maíz
- Papas
- Trigo
- Arroz
- Azúcar
- Café
- Tabaco
- Ganado
- Madera
- Diamantes
- Au Oro
- Ag Plata
- Cu Cobre

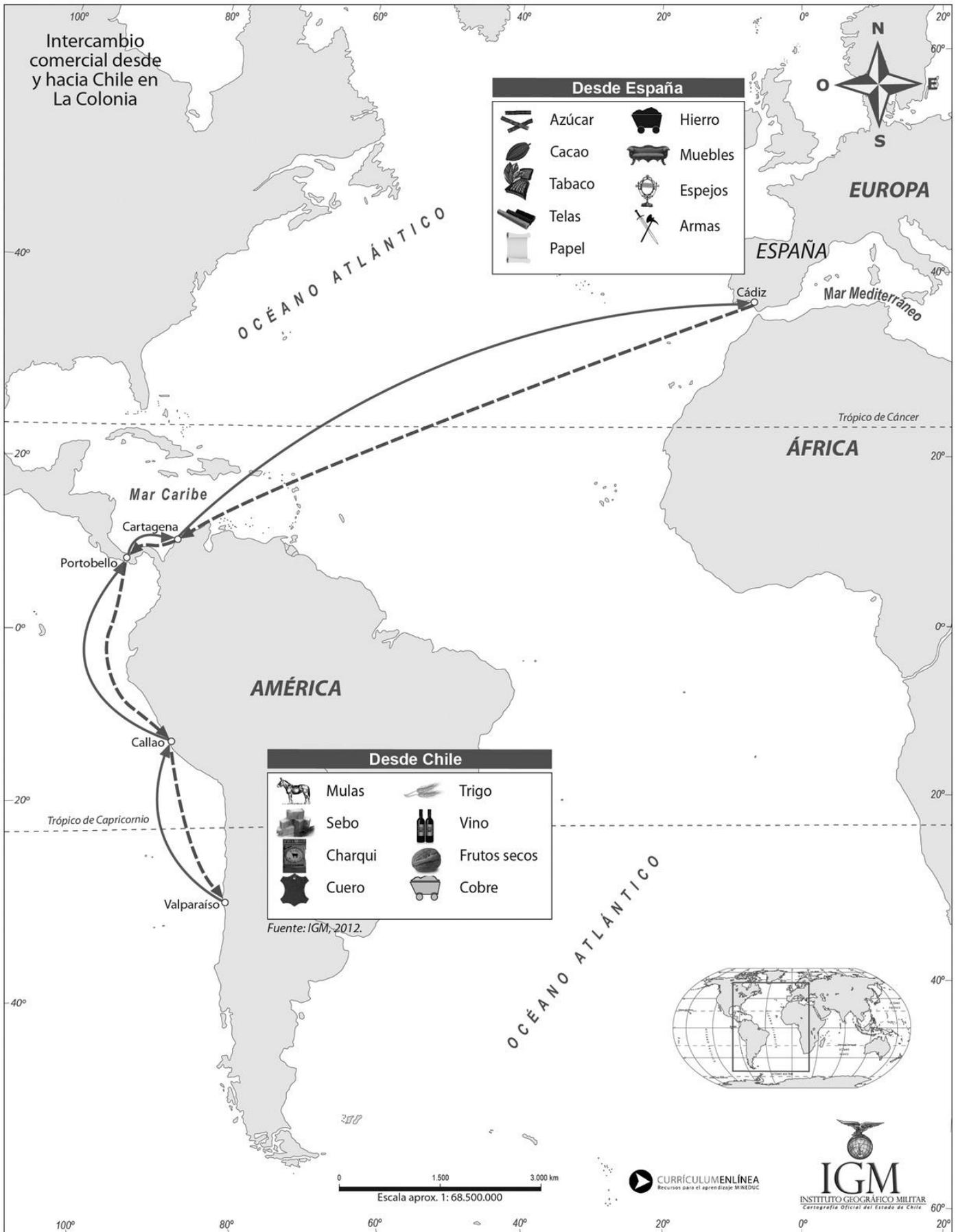
Fuente: IGM, 2011.

0 700 1.400 km
Escala aprox. 1: 60.000.000

CURRÍCULUMENLÍNEA
Recursos para el aprendizaje MINEDUC

IGM
INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR
Cartografía Oficial del Estado de Chile

Observa este segundo mapa y responde las preguntas. Recuerda registrarlas en tu cuaderno.



- 1.- Mira la leyenda y dime: ¿qué elementos se enviaban de Chile a España?
- 2.- ¿Qué elementos crees tú que se han cambiado en el tiempo?
- 3.- ¿Qué elementos crees tú que se mantienen en el tiempo?
- 4.- ¿Qué productos llegaban desde España?
- 5.- ¿Según tú opinión, cuáles se han mantenido y cuáles han cambiado en el tiempo?
- 6.- ¿Qué has aprendido en estas guías?
- 7.- ¿Cómo aprendiste este contenido?
- 8.- ¿Para qué te pueda servir leer mapas y hacer comparaciones?
- 9.-¿En qué otras situaciones puedas usar este contenido?