



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhipico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".

GUÍA DE REFUERZO CUARTOS AÑOS BÁSICOS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (Semana del 27 al 30 de Abril)

Nombre:..... **Curso:** **Fecha:**.....

Profesora: Miriam Ortiz Cartes

Correo: Miriam.ortiz@colegioclubhipico.cl

Estimados estudiantes, continuando en este período especial, les quiero invitar a que puedan seguir aprendiendo a través de las siguientes actividades.

Primero: Iniciar con 15 minutos de lectura silenciosa sostenida (Te recomiendo la lectura complementaria "Ámbar en su cuarto sin su amigo"). Recuerda que debes hacerlo de forma silenciosa. Puedes escribir una reflexión o comentario sobre lo leído en el cuaderno.

Segundo: continuar con las actividades de esta guía (si no tienes para imprimir realiza las actividades en tu cuaderno)

"TEXTOS INFORMATIVOS: NOTICIAS "

Objetivos de Aprendizajes:

OA1 -Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: • pronunciando las palabras con precisión • respetando los signos de puntuación • leyendo con entonación adecuada • leyendo con velocidad adecuada para el nivel

OA6: Leer independientemente y comprender textos no literarios como infografías para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión.

En esta clase leeremos una noticia: "Joven tetrapléjico recorrerá Torres del Paine junto a su grupo de amigos". La lectura la puedes encontrar en tu texto escolar en las páginas 116 y 117

¿Qué haré?

Aprenderé sobre las noticias.

¿Cómo lo haré?

Leyendo y escuchando noticias.

¿Para qué lo haré?

Para conocer hechos que muestran empatía.

Una **noticia** es un **texto informativo** que da a conocer **hechos recientes** ocurridos en el mundo, el país, la ciudad o una comunidad específica. Se difunde en diversos **medios de comunicación**. Por ejemplo:

- **diarios impresos o digitales**, que publican noticias escritas;
- **canales de televisión** abierta, por cable o de internet, que transmiten noticias audiovisuales;
- **radios**, que informan oralmente, o
- **redes sociales**, como Facebook, Twitter, WhatsApp o Instagram, en que las personas pueden difundir sus propias noticias o reenviar las que se publican en medios de internet.

Para informar de modo efectivo, la noticia debe aportar la mayor cantidad de datos sobre lo ocurrido, de modo que los lectores comprendan lo que ocurrió.



Antes de leer reflexiono sobre la EMPATÍA

La noticia que conocerás informa hechos positivos que son ejemplos de empatía. ¿Habías escuchado esta palabra?

1. Lee la tabla y marca con una X tu opción (pág. 115)

Empatía			
1	2	3	4
No conozco esta palabra.	La he oído, pero no sé qué significa.	La conozco y puedo decir qué significa.	La conozco, la uso y puedo explicar su sentido.

- ❖ Si marcaste la tercera o la cuarta columna, cuéntale a un adulto qué este contigo lo que entiendes por empatía.
- ❖ Si esta palabra es nueva para ti, puedes buscar en internet o en un diccionario su significado y luego escribe su significado en tu cuaderno.

2. ACTIVIDAD EN FAMILIA

¡AHORA TE INVITO A IMAGINAR Y REALIZAR UN EJERCICIO DE EMPATÍA!



Elijan un par de zapatos de la imagen o de alguien que viva con ustedes e imaginen que los usan. Cierren los ojos y vivan la experiencia que andan en los zapatos de esa persona. Déjate llevar por tu imaginación y reflexionen en familia: o si tienes la oportunidad de tener zapatos de los diferentes integrantes de tu familia vive la experiencia junto a ellos de cambiarse los zapatos y respondan las siguientes preguntas de forma oral.

- ¿Qué siente?, ¿qué hace?, ¿con quiénes se encuentra?
- ¿Está cómoda o incómoda?
- ¿Podría necesitar tu ayuda?, ¿para qué?
- ¿Cómo pueden ser más empáticos?
- ¿De qué forma ellos pueden ser más inclusivos?

Reconoce una motivación para leer la noticia y tus fortalezas y debilidades para hacerlo. (pág. 115)

Mi motivación para leer la noticia	
Una fortaleza que me ayudará a hacerlo bien	
Una dificultad que podría tener	

¿Sabes dónde quedan las Torres del Paine? Comenten en familia lo que saben o busquen información. Encontrarán un breve registro visual del lugar en <http://www.torresdelpaine.com/torres-del-paine/>

Lectura en voz alta de la noticia “Joven tetrapléjico recorrerá Torres del Pine junto a su grupo de amigos”. La lectura la puedes encontrar en tu texto de lenguaje página 116 y 117. Recuerda leer las palabras del vocabulario para comprender mejor el texto

Mensaje de inclusión

Joven tetrapléjico recorrerá Torres del Paine junto a su grupo de amigos

por MAX RAIDE 18 diciembre, 2016



El deportista planea recorrer el difícil circuito de la W, junto a su grupo de amigos. Todo para mandar un mensaje de inclusión a la sociedad.

Ayer nos sorprendíamos con la maravillosa historia de Kevan Chandler, el joven que recorre Europa gracias a su grupo de amigos. Pero no había que moverse demasiado del país para conocer la historia de otro grupo de amigos que planea romper todas las normas y hacer historia.

Álvaro Silberstein, joven de 31 años, quedó tetrapléjico a los 18 cuando sufrió un accidente automovilístico. Silberstein, **consumado** deportista, logró superar las complejidades de su situación y se preparó para cumplir su mayor deseo: recorrer el Parque Torres del Paine en silla de ruedas, para entregar así un mensaje sobre la inclusión.

Inclusión: acción de incluir a otros en alguna actividad.
consumado: experto.



Pero este desafío no lo realizará solo, sino que contará con doce amigos, liderados por Camilo Navarro, el coordinador de la travesía. El recorrido no es fácil: realizarán el circuito de la W (50 kilómetros), que puede ser recorrido entre cinco a siete días, pasando de días soleados a chubascos con zonas de vientos. La idea de Álvaro es demostrar que las personas con discapacidad sí pueden recorrer las Torres del Paine.

El proyecto se inició cuando Silberstein, **radicado** en California, conoció muchos parques nacionales que estaban totalmente adaptados para personas con discapacidad. Entonces pensó en Chile y sus bonitos lugares que no tienen las comodidades para que los recorran las personas en situación de discapacidad.

Para recorrer el parque, hicieron todos los esfuerzos y compraron una silla de ruedas especial, traída desde Francia, que costaba ocho mil dólares. Después del recorrido, planean donarla a Conaf para que sea facilitada a otras personas con discapacidad que quieran hacer sus rutas.

La travesía, que parte hoy, se puede seguir en su cuenta de Instagram, "WheelTheWorld".

radicado:
establecido,
residente.

a^b
c



Raide, M. (18/12/16). En *El mostrador*. Recuperado de <http://www.elmostrador.cl/vida-en-linea/2016/12/18/mensaje-de-inclusion-joven-tetraplejico-recorrera-torres-del-paine-junto-a-su-grupo-de-amigos/> (Adaptación).

Monitoreo

mis avances

Subrayar

Hacerte
preguntas

Visualizar

Relacionar con
lo que sabes

Otra, ¿cuál?

3. Responde las siguientes preguntas utilizando respuesta completa en tu libro (pág. 118) o en tu cuaderno.

A. ¿Cuál es el propósito de Álvaro para recorrer las Torres del Paine?

.....
.....
.....

B. ¿Te sorprende el modo en que lo hará?, ¿por qué?

.....porque.....
.....
.....

C. ¿Por qué se nombra a Kevan Chandler en esta noticia?

.....
.....
.....

¡ES HORA DE INFORMARNOS!

4. Junto con tu familia elijan una noticia de su interés y respondan las preguntas sobre el hecho que se está informado. Escriban sus respuestas en la siguiente tabla. (puedes ocupar la tabla de la pág.118)

	Hecho informado en la noticia
¿Qué pasó?	
¿Quién o quiénes participan?	
¿Dónde pasó?	
¿Cuándo pasó?	
¿Cómo pasó?	
¿Por qué pasó?	

Evalúa tu trabajo pintando la mano con la que te identificas en cada una de las actividades realizadas

Indicador	
Leí la guía comprendiendo lo que debo hacer	
Hice preguntas en partes que no haya entendido	
Hice la actividad en conjunto con mi familia	
Logre identificar información importante en el texto	

Para finalizar te invito a dibujar la flecha en el sentimiento que estuvo más presente al momento de realizar la guía.

¿Por qué te sentiste así?

Porque.....

