



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhipico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".

GUÍA DE REFUERZO SEPTIMOS AÑOS BÁSICOS ASIGNATURA MATEMÁTICAS CLASE N° 24

(Semana del 01 al 05 de junio)

Nombre:.....Curso:.....Fecha:.....

Profesora: Daniela Figueroa Bahamondes.

Email: daniela.figueroa@colegioclubhipico.cl

Whatsapp: +56958766263 (de lunes a viernes de 8:30 a 16:00)

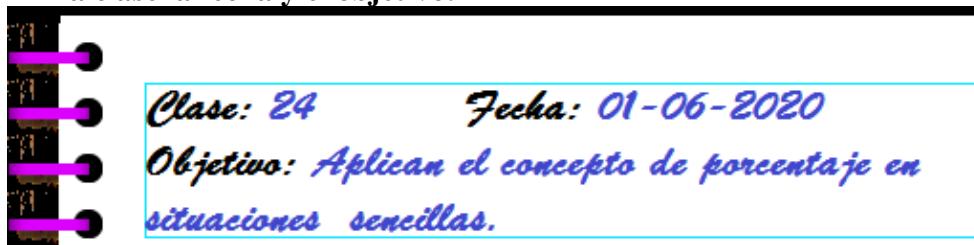
Profesionales PIE:	Email
Javiera Jara	j.jara@colegioclubhipico.cl
Maria Jose Chaparro	maria.chaparro@colegioclubhipico.cl

Objetivo de aprendizaje: Eje Números

Números

OA4 -Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje: representándolo de manera pictórica, calculando de varias maneras, aplicándolo a situaciones sencillas.

- 
- 
- Si no puedes imprimir la guía desarrollala en el cuaderno, indicando la clase la fecha y el objetivo.



- Puedes solicitar ayuda de tus padres o algún familiar.
- Al término de la guía encontrarás una autoevaluación que debes desarrollar.

Recuerden enviar una fotografía de los ejercicios desarrollados por cualquiera de estos medios (correo de tu curso o whatsapp).

Séptimo A	Septimoa@colegioclubhipico.cl
Séptimo B	Septimob@colegioclubhipico.cl
Séptimo C	Septimoc@colegioclubhipico.cl



INICIO

Recordemos las clases anteriores

En las clases de la semana pasada visualizamos de manera concreta y pictórica los porcentajes, en esta clase aplicaremos el porcentaje en la resolución de problemas.

¿Cómo se resuelve un problema de porcentaje? %

En este paso debes descubrir si lo que te falta es un porcentaje o un número, los ordenas y listo aplicar regla de tres.

$$\begin{array}{l} 100\% = \$15.000 \\ 10\% = X \end{array}$$

La regla de tres consiste en multiplicar cruzado y dividir por el único número que te queda.

$$\frac{15.000}{100} \times 10 = \frac{150.000}{100} = 1.500$$

$$\begin{array}{l} 100\% = \$15.000 \\ X = \$1.500 \end{array}$$

La regla de tres consiste en multiplicar cruzado y dividir por el único número que te queda.

$$\frac{1.500}{100} \times 10 = \frac{150.000}{100} = 10\%$$

Ahora solo divides

$$150.000 : 15.000 = 10$$

Ahora solo divides

$$150.000 : 15.000 = 10$$

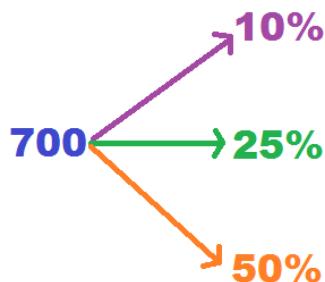


DESARROLLO

Ejemplo:

En una tienda dan excelentes descuentos, una polera que cuesta \$700 pesos tendrá los siguientes descuentos por día. Si compras el lunes recibes 10% de descuento, si compras el martes recibes 25% de descuento y si compras el miércoles recibes 50% de descuento.

¿Determina cuánto dinero obtiene de rebaja (descuento) cada día?

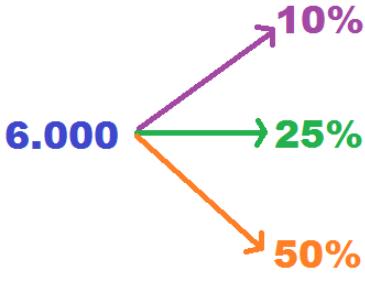


$700 == 100\%$	$\frac{700 \times 10}{100} = \frac{7000}{100} = 70$
$x == 10\%$	
$700 == 100\%$	$\frac{700 \times 25}{100} = \frac{17.500}{100} = 175$
$x == 25\%$	
$700 == 100\%$	$\frac{700 \times 50}{100} = \frac{35.000}{100} = 350$
$x == 50\%$	



- 1) En una tienda dan excelentes descuentos, una Pantalón que cuesta \$ 6.000 pesos tendrá los siguientes descuentos por día. Si compras el lunes recibes 10% de descuento, si compras el martes recibes 25% de descuento y si compras el miércoles recibes 50% de descuento.

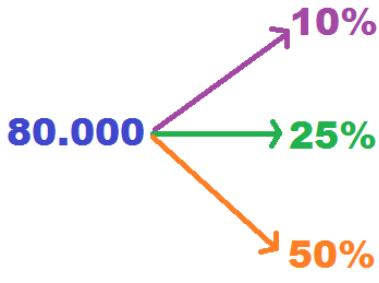
¿Determina cuánto dinero obtiene de rebaja (descuento) cada día?



$== 100\%$	$_ = _ =$
$x == 10\%$	
$== 100\%$	$_ = _ =$
$x == 25\%$	
$== 100\%$	$_ = _ =$
$x == 50\%$	

- 2) En un supermercado dan excelentes descuentos en el total de la compra, si una persona comprará \$80.000. El lunes recibes 10% de descuento, si compras el martes recibes 25% de descuento y si compras el miércoles recibes 50% de descuento.

¿Determina cuánto dinero obtiene de rebaja (descuento) cada día?



$== 100\%$	$_ = _ =$
$x == 10\%$	
$== 100\%$	$_ = _ =$
$x == 25\%$	
$== 100\%$	$_ = _ =$
$x == 50\%$	



Si no recuerdas como desarrollar los porcentajes te invito a que con tus padres vean el siguiente link:

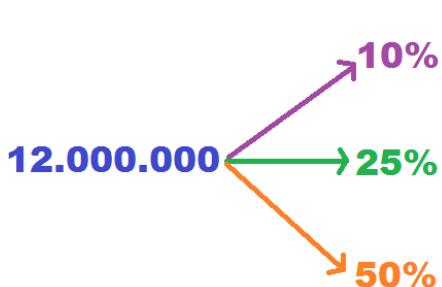
<https://www.youtube.com/watch?v=OOyrtBuyt30>



CIERRE

Para cerrar esta clase debemos recordar, que hemos repasado resolución de problemas con porcentajes, si has logrado llegar hasta acá realiza el siguiente ejercicio LUEGO EVALUA TU PROCESO.

- 3) Emilio quiere comprar un vehículo de \$12.000.000, y recibirá descuentos dependiendo de lo equipado que lo compre.
Vehículo full 10% de descuento, si compras semifull recibes 25% de descuento y si compras el modelo básico recibes 50% de descuento.
¿Determina cuánto dinero obtiene de rebaja (descuento)?



$\frac{100}{10} = \frac{12.000.000}{x}$
$\frac{100}{10} = \frac{12.000.000}{x}$
$\frac{100}{25} = \frac{12.000.000}{x}$
$\frac{100}{50} = \frac{12.000.000}{x}$

Autoevaluación

1. ¿El trabajo fue realizado por ti solo, o necesitaste ayuda?
2. ¿Cuál fue o fueron los ejercicios que más te costaron y como lo resolviste?
3. ¿Qué nota le pondrías a tu guía?



GUÍA DE REFUERZO SEPTIMOS AÑOS BÁSICOS ASIGNATURA MATEMÁTICAS CLASE N° 25

(Semana del 01 al 05 de junio)

Nombre:.....Curso:.....Fecha:.....

Profesora: Daniela Figueroa Bahamondes.

Email: daniela.figueroa@colegioclubhipico.cl

Whatsapp: +56958766263 (de lunes a viernes de 8:30 a 16:00)



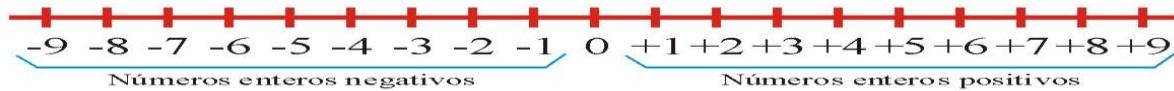
En estas próximas dos clases cerraremos la unidad repasando números enteros, fracciones y decimales.

¿Qué son los números enteros?

Se conoce como números enteros o simplemente enteros al conjunto numérico que contiene a la totalidad de los números naturales (desde el 1 al infinito de los positivos), a sus inversos negativos (desde el -1 hasta el infinito de los negativos) y al cero.

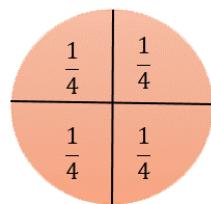
Los números enteros se representan en una recta numérica, teniendo el cero en medio y los números positivos (+) hacia la derecha y los negativos (-) a la izquierda, ambos lados extendiéndose hasta el infinito.

Recta Numérica



¿Qué es una fracción?

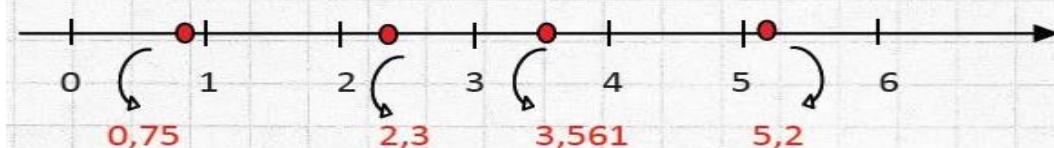
Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Por ejemplo cuando decimos una cuarta parte del pastel, lo estamos dividiendo en cuatro partes y consideramos una de ellas.



¿QUÉ ES UN NÚMERO DECIMAL?

Un número decimal representa un número que no es entero, es decir, los números decimales se utilizan para representar a los números que se encuentran entre un número entero y otro.

Todo número decimal está compuesto por una parte entera y una parte decimal, separadas por una coma „,“.





Si no recuerdas los términos que acá aparezcan, PUEDES mirar las guías anteriores o pedirle a tus papás que te expliquen.



DESARROLLO

Actividad 1

Realiza las siguientes adiciones y sustracciones de **números enteros** recuerda la regla de los signos para la adición.

signos iguales sumo
signos diferentes resto

El resultado lleva el signo del número que este más alejado del cero

- 1) $1.567 + -987 =$
- 2) $-12.548 + -76.897 =$
- 3) $34.567 + 44.567 =$
- 4) $-76.987 + 9.567 =$
- 5) $1.567 - -987 =$
- 6) $-12.548 - -76.897 =$
- 7) $34.567 - 44.567 =$
- 8) $-76.987 - 9.567 =$

Recuerda que la sustracción se transforma a adición y en el proceso siempre cambia el signo del segundo número. **Ojo** el primer número jamás cambia.

Antes 123 – 1567
Ahora 123 + -1567

Antes -343 - -456
Ahora -343 + 456

Actividad 2

Adición, sustracción, multiplicación y división de **Números Fraccionarios**.

1) $\frac{2}{5} + \frac{3}{9} =$	5) $\frac{2}{5} - \frac{3}{9} =$	9) $\frac{2}{5} \times \frac{3}{9} =$	13) $\frac{2}{5} : \frac{3}{9} =$
2) $\frac{3}{5} + \frac{1}{4} =$	6) $\frac{3}{5} - \frac{1}{4} =$	10) $\frac{3}{5} \times \frac{1}{4} =$	14) $\frac{3}{5} : \frac{1}{4} =$
3) $\frac{2}{4} + \frac{1}{9} =$	7) $\frac{2}{4} - \frac{1}{9} =$	11) $\frac{2}{4} \times \frac{1}{9} =$	15) $\frac{2}{4} : \frac{1}{9} =$
4) $\frac{6}{10} + \frac{1}{3} =$	8) $\frac{6}{10} - \frac{1}{3} =$	12) $\frac{6}{10} \times \frac{1}{3} =$	16) $\frac{6}{10} : \frac{1}{3} =$

Actividad 3

Adición, sustracción, multiplicación y división de **Números Decimales**.

1) $156,7 + 80,7 =$	5) $156,7 - 80,7 =$	9) $156,7 \times 8 =$	13) $156,7 : 7 =$
2) $1,2548 + 768,97 =$	6) $1,2548 - 768,97 =$	10) $1,2548 \times 7,6 =$	14) $1,2548 : 2 =$
3) $3,4567 + 44,567 =$	7) $3,4567 - 44,567 =$	11) $3,4567 \times 4,6 =$	15) $3,4567 : 4 =$
4) $769,87 + 956,7 =$	8) $769,87 - 956,7 =$	12) $769,87 \times 9,5 =$	16) $769,87 : 2 =$



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhipico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".



CIERRE

Para cerrar esta clase debes recordar, que todas las operatorias se aplican en la resolución de problemas. Ahora a modo de cierre resuelve.

1- Gabriel ha comido dos tercios de pastel y Antonia ha comido un cuarto del mismo pastel. ¿Qué fracción de pastel han comido entre los dos?

Autoevaluación

1. ¿El trabajo fue realizado por ti solo, o necesitaste ayuda?
2. ¿Cuál fue o fueron los ejercicios que más te costaron y como lo resolviste?
3. ¿Qué nota le pondrías a tu guía?



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhipico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".

CLASE N° 26

(Semana del 1 al 5 de mayo)

Nombre:Curso:Fecha:

Profesora: Daniela Figueroa Bahamondes.

Email: daniela.figueroa@colegioclubhipico.cl

Whatsapp: +56958766263 (de lunes a viernes de 8:30 a 16:00)



En esta clase aprenderás a expresar números en "**Notación Científica**"

Y para ello debes comprender que es la notación científica.

¿Qué es la notación científica?

La notación científica consiste en expresar números grandes como una potencia con base 10, a este conjunto o reducción le llamaremos notación científica.

Por ejemplo: la distancia de la tierra al sol es de 149.600.000.000 metros, como este número es muy grande, lo expresamos como potencia con base 10, más específicamente como notación científica. Fíjate en el siguiente ejemplo.

Distancia de la Tierra al sol en metros en notación científica

Este número nos indica cuantos espacios tuvimos que correr la coma. hasta llegar

Exponente

11

1,496 x 10¹¹

Coeficiente

Base

149.600.000.000 m

Si no recuerdas los términos que acá aparezcan, PUEDES pedirle a tus papás que te expliquen.



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhipico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".



DESARROLLO

Ejemplo

Transformemos 1.593.000 a notación

Paso 1

imaginar que hay una coma por fuera del número.

1.593.000
6 5 4 3 2 1

Paso 2

correr la coma ← hasta dejar solo un número delante de ella. y se anulan los ceros que estén al final. "En este caso 6 espacios".

1,593

Paso 3

se expresa como multiplicación con el 10 y el 10 lleva de un exponente igual a la cantidad de espacios que se corrió la coma.

1,593 × 10⁶

Ahora tú deberás transformar a Notación Científica.

1) 1.340.000 =

2) 3.567.000 =

3) 54.000.000.000.000 =

4) 767.000.000.000.000 =

5) 65.000.000.000 =

6) 340.000.000.000.000 =



Para cerrar esta clase necesito que descubras el número. Es decir si antes transformabas ahora harás lo contrario .

Ejemplo:

$1,7 \times 10^5 = 170.000$ Recuerda que para resolver la coma se desliza hacia → la cantidad de espacios que indica el exponente (5)

Ahora tu

$1,8 \times 10^6 =$

$9,23 \times 10^7 =$

$5,912 \times 10^{12} =$



Fundación Educacional Club Hípico
Rodrigo Ordoñez 13150, El Bosque, Santiago - Fono (02) 25296182.
contacto@colegioclubhipico.cl
"Escuela y Familia unida para formar y educar".

Autoevaluación

4. ¿El trabajo fue realizado por ti solo, o necesitaste ayuda?

5. ¿Cuál fue o fueron los ejercicios que más te costaron y como lo resolviste?

6. ¿Qué nota le pondrías a tu guía?



Resuelve y realiza la siguiente Adición.

$$(1,2 \times 10^4) + (6,12 \times 10^6) =$$